Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai
priedas

Anykščių r. Kavarsko pagrindinė mokykla-daugiafunkcis centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Loreta Daugėlienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-30 Nr. VM-26
(data)
Kavarskas
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Anykščių r. Kavarsko pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – mokyklos-centro) strateginį ir metinį veiklos planą siekiama sudaryti prielaidas aukštesnei bendrojo ugdymo ir neformaliojo švietimo kokybei.
Įgyvendinant 2018–2020 mokyklos-centro strateginio plano pirmąjį tikslą – gerinti ugdymo proceso organizavimo kokybę – veikla buvo sutelkta į tokias kryptis: integruotų pamokų planavimas ir organizavimas; inovatyvių mokymosi metodų aktyviam mokinių mokymuisi, taikymas; ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas.
Mokytojai ilgalaikiuose planuose numatė mokomųjų dalykų integraciją. Kiekvienas mokytojas per metus vidutiniškai organizavo po 3,2 integruotas pamokas: integruota chemijos-geografijos pamoka „Valgomoji druska. Druskingumas“, matematikos, informacinių technologijų ir fizikos pamoka 7 klasei „Kovo mėnesio temperatūra ir grafinis jos vaizdavimas“, informacinių technologijų ir karjeros ugdymas priešmokyklinėje ugdymo grupėje su Bee bot robotais „Kuo aš būsiu užaugęs“, integruota matematikos, gamtos pažinimo, istorijos pamoka 5 klasei „Laikas“, muzikos ir matematikos pamoka 6 klasei „Trupmenos ir muzika“, integruota lietuvių kalbos ir informacinių technologijų pamoka „Populiariausių mokykloje berniukų ir mergaičių vardų analizės pristatymas“, integruota pasaulio pažinimo ir technologijų pamoka miesto bibliotekoje „Mūsų kraštas – Kavarskas“, dailės, technologijų ir matematikos pamoka „Pasirinkimo komanda. Bebro žaidimo kortelės“ 1 klasei, integruota tikybos ir lietuvių kalbos pamoka 4 klasei, integruota istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamoka 5 klasei „Kunigaikščių laikai Lietuvoje“, 6 ir 7 klasei „Lietuviai tremtyje“ ir „Joninių (Rasų) tradicijos ir papročiai“, integruota muzikos ir anglų kalbos pamoka „Ritminių natų ir pauzių kartojimas dainuojant anglišką dainą“, integruota lietuvių kalbos ir literatūros ir geografijos pamoka „Ruošiamės rašyti straipsnį gamtai aktualia tema“ 10 klasei, biologijos ir geografijos pamoka „Žemės dienos minėjimas“ 9 klasei ir t. t.
1–4 klasėse 30 proc. pasaulio pažinimo pamokoms skirto laiko per metus buvo skiriama gamtamokslinių gebėjimų ugdymui, t.y. gamtinėje aplinkoje, mokyklos įrengtoje laboratorijoje. Mokyklos darže daržoves augino priešmokyklinės ugdymo grupės ir 1–4 klasių mokiniai. 5–10 klasėse 30 proc. gamtos mokslo dalykui skirtų pamokų laiko per metus buvo skiriama tyrinėjimams, eksperimentams ir praktinių įgūdžių ugdymui. 100 proc. mokytojų ilgalaikiuose

planuose buvo nusimatę vykdyti kitose edukacinėse erdvėse. 124 pamokos per metus organizuotos kitose erdvėse: seniūnijoje, miesto bibliotekoje, muziejuose, regioniniame parke, įstaigose, ūkiuose, miške, prie upės, šalia Kavarsko šaltinio ir pan. Iš 80 stebėtų pamokų per metus 75 proc. pamokų buvo taikomi ugdymąsi skatinantys metodai: darbas grupėse, diskusija, praktinis tyrimas, protų mūšiai ir pan. Per metus parengtos šešios mokinių darbų ekspozicijos.
Mokyklos-centro administracija, koreguodama tvarkaraštį ir numatydama netradicinio ugdymo dienas, sudarė sąlygas integruotų mokymosi veiklų organizavimui. Tikslingai stebėtos ir analizuotos pamokos. Pastebėta, kad mokomųjų dalykų integracija, inovatyvių mokymo metodų organizavimas, ugdomųjų veiklų įvairiose ugdymo(si) aplinkose organizavimas padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus, padeda greičiau įsiminti informaciją, pagilina, praplečia ir susieja žinias bei gebėjimus, žadina mokinių mokymosi motyvaciją, ugdo mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, leidžia kokybiškiau paskirstyti mokymosi laiką, skatina mokytojus dirbti komandomis.
90 proc. 1–10 klasėse dėstančių mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ir jų grupėms. 100 proc. stebėtų pamokų spec. poreikių mokiniams buvo pritaikytas ugdymo turinys, metodai, veiklos. 40 proc. stebėtų pamokų mokiniai dirbo poromis arba mažose grupėse bendradarbiaudami. Remiantis 2018–2019 m. m. mokyklos įsivertinimo ir pažangos įsivertinimo ataskaita, 78 proc. mokinių ir net 94 proc. tėvų mano, kad „Mokykloje mokiniai skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems“.
Išanalizavus 2019 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4, 6, 8 klasėse standartizuotų ir 2 klasėje diagnostinių testų rezultatus, buvo nustatyta ugdymo proceso tobulinimo sritis – mokinių raštingumas. Pradinėse ir 9 klasėse mokinių raštingumui gerinti skirtos papildomos lietuvių kalbos pamokos iš mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir mokymo(si) pagalbai teikti skirtų valandų. 1–10 klasėse mokinių raštingumui gerinti nutarta šiuos gebėjimus ugdyti per visų dalykų pamokas bei taikyti kitas priemones, aprašytas mokyklos ugdymo plane.
Įgyvendinant antrąjį tikslą – ugdyti mokinių veiklumą – dėmesys sutelktas į tokias sritis: neformalusis švietimas, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimas ir saugių ugdymo(si) aplinkų sudarymas. Siekiant efektyvinti neformaliojo švietimo organizavimą mokykloje-centre, ištyrus neformaliojo švietimo būrelių poreikį, 2019 m. buvo pasiūlyti 4 nauji neformaliojo švietimo būreliai: Jaunieji gamtininkai 5–6 klasėms, šokių būrelis Intrus 1–4 klasėms ir 9–10 klasėms, Sportiniai žaidimai 5–8 klasių mokiniams. 88 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būreliuose. Mokykloje-centre surengta atvirų durų diena, kurios metu neformaliojo švietimo užsiėmimai pristatyti mokyklos bendruomenei. Visi neformaliojo švietimo būreliai bent po 1 kartą užsiėmimus organizavo netradicinėse aplinkose.
Mokykla-centras gavo finansavimą pagal Anykščių rajono savivaldybės strateginio 2019–2020 m. veiklos plano 6 programos priemonę Nr. 6.1.2.06 „Vaikų užimtumo didinimas“ ir organizavo dieninę vaikų vasaros poilsio stovyklą „Kelionių lagaminas“. Mokiniai dalyvavo vasaros stovykloje-akcijoje „Švarinkime Šventosios upę 2019“, kurią organizavo Anykščių regioninis parkas. Skatinant ir dar labiau motyvuojant mokinius siekti geresnių ugdymosi rezultatų buvo suorganizuotos edukacinės išvykos 1–10 klasių mokiniams, kurių metu mokiniai praplėtė bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei įgijo naujų žinių: išvyka į LSMU Anatomijos muziejų Kaune, skirta karjeros ugdymui, išvyka į Vilnių, Forum Cinemas stebėti filmo „Tarp pilkų debesų“, išvyka į gyvūnų globos namus Ukmergės rajone, išvyka į respublikinį vaikų ir jaunimo festivalį Anykščiuose ir netradicinę ugdymo dieną Anykščių muzikos mokykloje.
Daug dėmesio skirta gabių mokinių ugdymui. Gabūs mokiniai buvo skatinami dalyvauti seniūnijos, rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose ir varžytuvėse: Olympis, Bebras, Kings, mokomųjų dalykų Kengūra konkursai, pradinukų diktantas ir t. t., kūrybiniuose projektuose, neformaliojo vaikų švietimo programos „Keramika – asmenybės pažinimas ir ugdymas meno kalba“ edukacinėje ekskursijoje „Animalistinės figūros lipdymas“ Panevėžio dailės galerijoje ir „Paukštis – pavasario pranašas“ Panevėžio gamtos mokykloje, VGTU nacionalinis etapas „Makaronų tiltai 2019“, VšĮ „Savi keliai“ edukaciniame užsiėmime „Velykų margutis margas“, VšĮ „Vikingų kaimas“ edukaciniame užsiėmime „Senoviniai stalo žaidimai“, muzikos viktorinoje „Muzodronai“ Ukmergės Užupio pagrindinėje mokykloje ir kt.

Dalyvaudami rajono ir šalies olimpiadose ir konkursuose mokiniai pelnė 54 prizines vietas.
Kiekvieną mėnesį buvo organizuojama daug įvairių renginių, akcijų, projektų, kurių metu tenkinami įvairių gebėjimų, pomėgių mokinių poreikiai.
Mokykloje-centre ugdomos mokinių socialinės kompetencijos. Mokiniai dalyvauja įvairiose Kavarsko miesto, Kavarsko miesto bibliotekos, Kavarsko parapijos renginiuose: socialiniame projekte „Kalėdos – gerumo šventė“ (Kalėdinių atvirukų ir sveikinimų parengimas ir dalinimas, vienišų senelių lankymas), „Meduolio diena“, „Tegu nelieka užmirštų kapų“, „Knygų Kalėdos“, akcija „Darom“. Mokiniai dalyvauja Šaulių sąjungos veiklose, savanoriauja miesto bibliotekoje, atneša knygas iš miesto bibliotekos pagyvenusiems žmonėms, lanko vienišus senelius.
Mokykloje-centre sudaromos saugios ugdymosi aplinkos: vykdyta patyčių prevencijos programa Olweus, priešmokyklinio ugd. gr.–4 klasėse nuo rugsėjo mėn. pradėta vykdyti socialinio ir emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Laikas kartu“, viename koridoriuje ir geltonuosiuose autobusiukuose įrengtos stebėjimo kameros, organizuotos klasės valandėlės, akcijos. Atlikus tėvų apklausą, išaiškėjo, kad , 16 proc. daugiau tėvų lyginant su 2017–2018 m. m. mano, kad mokykloje nėra patyčių, atitinkamai 71 proc. 2017–2018 m. m. ir 87 proc. 2018–2019 m. m. Penkioms klasėms buvo organizuojamas 6 pamokų ciklas seksualinės prievartos temomis. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimas“, „Gyvenimo įgūdžių“ programos buvo integruojamos į klasės valandėles, neformalųjį ugdymą, trumpalaikius projektus ir akcijas.
3 tikslas – stiprinti mokyklos-centro materialinę ir techninę bazę. Įgyvendinant šį tikslą buvo dirbama tokiomis kryptimis: mokyklos-centro ugdymo bazės modernizavimas ir motyvuojančių edukacinių ugdymo(si) erdvių kūrimas.
Įgyvendinant 2019 m. metinio plano pirmąjį tikslą – taikyti ugdymo procese pažangą skatinančius ugdymo(si) būdus ir formas bei paveikų partnerišką bendradarbiavimą, prioritetinis dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso tobulinimui, taikant aktyviuosius ugdymo(si) būdus ir ugdymo(si) diferencijavimui, individualizavimui ir suasmeninimui pagal individualius mokinio poreikius. 100 proc. mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminaruose tobulino profesinę kompetenciją „Aktyviųjų ugdymo(si) būdų taikymas“. Metodinė taryba atliko tyrimą, kurio metu nustatė, kad padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, 87 proc. mokinių apklausoje pažymėjo, kad jiems mokytis yra svarbu, 78 proc. mokinių mano, kad jie mokykloje skatinami bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Metodinė taryba nustatė, kad taikytos priemonės leido ugdymą(si) padaryti patrauklesnį, įdomesnį. Tyrimo metu buvo sužinota, kad mokytojai siekdami mokinių bendradarbiavimo dažniausiai naudoja darbą poromis, grupinio darbo metodą; skatindami mokinius kritiškai mąstyti naudoja diskusijas, debatus, minčių lietaus metodus. Aktyvieji mokymo metodai skatino mokinių motyvaciją, kūrybiškumą ir veikė mokinių saviraišką, norą bendrauti, bendradarbiauti bei padeda įsisavinti žinias.
Mokytojai skelbė informaciją apie gerąją patirtį mini konferencijoje „Mokome ir mokomės“, metodinių grupių susirinkimų metu, rašė informacinius straipsnius į mokyklos-centro svetainę, mokyklos-centro socialinio tinklo paskyrą, publikavo straipsnius vietinėje spaudoje.
Įgyvendinant metinio plano antrąjį tikslą – kurti šiuolaikišką, bendruomenės poreikius atitinkančią ugdymo(si) aplinką, prioritetinis dėmesys buvo skiriamas saugių ugdymo(si) aplinkų sudarymui ir motyvuojančių ugdymo(si) erdvių kūrimui. Dvidešimt mokyklos narių dalyvavo dviejų dienų socialinio ir emocinio ugdymo programos LIONS-QUEST „Laikas kartu“ mokymuose. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinių ir emocinių įgūdžių programose ir įgyja naujų kompetencijų ir įgūdžių: savimonės, bendravimo ir bendradarbiavimo, problemų sprendimo, nepasidavimo bendraamžių įtakai, dėkingumo šeimai.
Dalyvaudami Europos Sąjungos ir valstybės biudžeto lėšomis finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologijų priemonėmis“ gauta šiuolaikinių technologijų priemonių ir įrangos. Atnaujinta mokyklos bibliotekos kompiuterinė įranga, įsigyti 2 multimedijos projektoriai, nupirktas naujas kompiuteris technologijų kabinetui.
2019 metais bendras mokyklos-centro mokinių pažangumas 99,28 proc. 2018–2019 m. m. lyginant su 2017–2018 m. m. 1–4 klasių mokinių kokybinis pažangumas padidėjo 3,12 proc., 5–10 klasių – sumažėjo 2,66 proc., o 1–10 klasių – padidėjo 5,31 proc. Išliko toks pat ir be priežasties praleistų

pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui. Mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, 5–10 klasėse skaičius padidėjo 6,89 proc., 1–4 klasėje – padidėjo 3,12 proc. Mokinių, įvertintų tik 9–10 balų, skaičius padidėjo 2,71 proc. Mokyklos-centro NMPP diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatai: 2 klasės mokinių matematikos, skaitymo testų vidurkiai sutampa su šalies gimnazijų ir pagrindinių mokyklų vidurkiais ir yra aukštesni nei kaimo mokyklų vidurkiai, tačiau žemesni už didmiesčių mokyklų vidurkius. 4 klasės mokinių skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo testų vidurkiai lenkia šalies vidurkius, matematikos– žemesni už didmiesčių, pradinių mokyklų, progimnazijų, tačiau lenkia gimnazijų, pagrindinių mokyklų, kaimo mokyklų, kitų miesto mokyklų (ne didmiesčių) vidurkį. 6 klasės mokinių matematikos, skaitymo, rašymo vidurkis sutampa arba lenkia didmiesčių mokyklų vidurkius. Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius yra 1,6 kartų (skaitymo), 2,6 kartų (matematikos) ir 3 kartų (rašymo) didesnis nei šalies. 8 klasės mokinių matematikos ir gamtos mokslų bei 2 klasės mokinių rašymo pasiekimai yra tobulintina sritis. Remiantis mokyklos-centro įsivertinimo ir pažangos anketa, apklausius 1–10 klasių mokinių tėvus, išaiškėjo, kad 92 proc. mokinių tėvų mano, kad mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais, kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra prasminga ir įdomi. 94 proc. mano, kad mokykloje-centre mokytojai mokinius moko bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems bei padeda suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Remiantis mokyklos-centro įsivertinimo ir pažangos anketa, apklausus 5–10 klasių mokinius, 87 proc. mokinių mano, kad jiems yra svarbu mokytis, 78 proc. nurodė, kad mokytojai jiems padeda pažinti gabumus ir pomėgius ir, kad jie yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir organizuoti pailgintos dienos grupės perkėlimą į didesnes patalpas.	Pailgintos dienos grupė perkelta į didesnes patalpas.	Pailginta dienos grupė perkeliama į bibliotekos archyvo patalpas. Bibliotekos archyvas perkeliamas į rūbinės patalpas, permontuojant sienas.	Pailginta dienos grupė perkelta į bibliotekos archyvo patalpas. Patalpos suremontuotos. Nuo rugsėjo 1 d. pailgintos dienos grupė veikia naujose patalpose, kuriose numatytos poilsio, žaidimų, darbelių ir kt. erdvės. Bibliotekos archyvas perkeltas į rūbinę, permontuojant sienas.
1.2. Inicijuoti ir organizuoti gamtos mokslų laboratorijos	Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas pradinių	Pailgintos grupės patalpose įrengta laboratorija,	Pailgintos grupės patalpose įrengta laboratorija,

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
įrengimą.	klasių mokiniams.	sumontuojant papildomą sieną.	sumontuojant papildomą sieną. Laboratorijoje yra stalai, suolai, reikalinga įranga, lenta, spinta, metodinė medžiaga. 1–4 mokinių gamtos pažinimo pamokos vyksta laboratorijoje. Įrengta laboratorija sudarys mokytojams sąlygas organizuoti kokybiškas laboratorinių darbų pamokas, padidins mokinių mokymosi motyvaciją.
1.3. Inicijuoti ir organizuoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą.	PUG ir 1–4 kl. Vykdomas LIONS QUEST „Laikas kartu“ projektas.	Mokyklos-centro bendruomenė supažindinta su projektu. 20 mokyklos bendruomenės narių dalyvauja 2 dienų kursuose. PUG ir 1–4 kl. Kiekvieną savaitę organizuojamos po 1 užsiėmimą mokinių socialiniam ir emociniam ugdymui.	Mokyklos-centro bendruomenė supažindinta su projektu. 20 mokyklos bendruomenės narių dalyvavo 2 dienų kursuose. PUG ir 1–4 klasėse kiekvieną savaitę organizuojama po 1 užsiėmimą (klasės valandėlę arba integruotą pamoką) mokinių socialiniam ir emociniam ugdymui (SEU). SEU padeda mokiniams įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėje ir stiprinti atsakingą

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
			elgesį visuomenėje.
1.4. Inicijuoti, organizuoti ir koordinuoti naujų edukacinių erdvių įrengimą.	Įrengtas mokyklos-centro daržas. Sukurta patraukli erdvė 1–10 klasių pasiekimams viešinti.	Įrengtas mokyklos-centro daržas mokyklos teritorijoje, PUG ir 1–4 kl. mokiniai įrengtame darže augina augalus. Sukurta nauja patraukli erdvė 1–10 klasių mokinių pasiekimams viešinti.	Įrengtas mokyklos-centro daržas mokyklos teritorijoje, PUG ir 1–4 kl. mokiniai įrengtame darže augino daržoves. Organizuota „Derliaus nuėmimo“ šventė. Sukurta nauja stendinė erdvė „Mokyklos garbės“ laureatams pagerbti.
.1.5.Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis.	Organizuoti rajoninius renginius. Organizuoti atviras pamokas rajono mokytojams. Suorganizuoti rajono pedagogams mini konferenciją „Mokome ir mokomės“.	Suorganizuoti 4 rajoniniai renginiai. Kiekvieną mėnesį suorganizuoti bent po 4 atviras pamokas rajono pedagogams. Kartu su Anykščių švietimo pagalbos tarnyba suorganizuota minikonferencija „Mokome ir mokomės“.	Suorganizuoti 4 rajoniniai renginiai: rajoninės komandinės matematikos varžytuvės „Matematikos labirintai“, Knygnešio diena, Piemenėlių ganiavos pabaigos šventė, anglų kalbos konkursas „Smart Kids“ 2–4 klasių mokiniams. Kiekvieną mėnesį suorganizuotos vidutiniškai po 6,6 atviras pamokas rajono pedagogams. Bendradarbiaujant su Anykščių švietimo pagalbos tarnyba suorganizuota minikonferencija „Mokome ir mokomės“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-
2.2.	
2.3.	

2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Mokytojų etatinio darbo užmokesčio sistemos modelio (II etapo) įgyvendinimas.	Sklandus ir savalaikis darbų atlikimas.
3.2. Projekto „Informatika pradiniame ugdyme“ koordinavimas.	1–4 klasėse padidėjo pamokų, organizuotų pagal šiuolaikinės pamokos paradigmą, dalis.
3.3. Projektas „Aktyvi mokykla“.	Mokykla pripažinta nacionaliniu lygmeniu „Aktyvia mokykla“.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Teisinės kompetencijos
6.2. Efektyvaus vadovavimo kompetencijos

Direktorė _____ Loreta Daugėlienė 2020-01-30
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Pasiektų rezultatų vykdant užduotes įvertinimas - labai gerai, dauguma užduotys įvykdytos pagal numatytus vertinimo rodiklius. Papildomai įvykdytos, dvyn švietimo mokyklai užduotys, kurios nebuvo numatytos 2020 metų užduotyse.

Mokyklos tarybos pirmininkė — Janina Sereičikienė — 2020-01-29

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) — (vardas ir pavardė) — (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinu labai gerai ir nustatau 20% pareigines algos kintamąją dalį.

Meras Sigutis Obelevičius — Sigutis Obelevičius — 2020-02-12

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) — (vardas ir pavardė) — (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Inicijuoti ir organizuoti kryptingą mokytojų profesinį tobulėjimą.	Mokytojai mokosi vieni iš kitų, naudodami modelį „Kolega – kolegai“.	Per metus mokytojai stebi bent 4 kolegų pamokas mokykloje ir/ar už jos ribų. Stebint pamokas, pildo metodinės tarybos parengtą pamokos stebėjimo protokolą. Po pamokos pamoka yra aptariama, taipogi pamokos aptariamos metodinėse dalykų grupėse. Baigiantis trimestrui metodinė taryba parengia pranešimą apie stipriąsias ir

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	Suorganizuota rajono mini konferencija „Mokome ir mokomės“.	tobulintinas pamokos sritis, pristato pamokos tobulinimo rekomendacijas per mokytojų tarybos posėdį. Per metus bent 12 proc. padidės pamokų dalis, kuriose pamokos vyksta pagal šiuolaikinę ugdymo(si) paradigmą. Bendradarbiaujant su AŠPT bus suorganizuota rajono mokytojų mini konferencija „Mokome ir mokomės“. Ne mažiau kaip 2 mokytojai iš kiekvienos metodinės grupės parengs pranešimus. Ne mažiau kaip 3 mokytojai iš kitų rajono mokyklų pasidalins gerąja patirtimi.
9.2. Inicijuoti ir organizuoti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas.	Parengti mokyklos tobulinimo planą. Mokyklos veiklos tobulinimo plano priemonių įgyvendinimas.	Atlikta mokinių mokymosi rezultatų ir tyrimų analizė. Su metodine taryba susitarta, kokius rezultatus ir kiek norime pagerinti bei ką mokykloje reikėtų padaryti, kad rezultatai keistųsi. Parengtas mokyklos-centro tobulinimo planas. Atliktos 2020 metams suplanuotos mokyklos-centro tobulinimo plano veiklos.
9.3. Inicijuoti ir organizuoti mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą 5–8 klasėse.	5–8 klasėse vykdomas LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ projektas.	Mokyklos-centro bendruomenė supažindinta su projektu. 15 mokyklos bendruomenės narių dalyvauja 2 dienų kursuose. 5–8 klasėse kiekvieną savaitę organizuojama po 1 užsiėmimą mokinių socialiniam ir emociniam ugdymui.
9.4. Vykdyti Traupio skyriaus prijungimą.	Reorganizavimo sąlygų parengimas. Reorganizavimo tvarkos aprašo parengimas. Mokyklos-centro nuostatų pakeitimas. Pilnos inventorizacijos	Parengtos reorganizavimo sąlygos. Parengtas reorganizavimo tvarkos aprašas. Pakeisti mokyklos-centro nuostatai, pateikti Registrų centrui.

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
	atlikimas. Dokumentų perėmimas. Personalo klausimų sprendimas. Veiklos, ugdymo planų parengimas ir vykdymas.	Parengtas turto inventorizacijos aktas. Pasirašytas dokumentų perdavimo-priėmimo aktas. Personalo klausimų savalaikis sprendimas. Parengti ir vykdomi veiklos ir ugdymo planai.
9.5.Plėtoti bendradarbiavimą su kitomis įstaigomis.	Organizuoti rajoninius renginius mokiniams. Organizuoti renginius Kavarsko miesto bendruomenei. Dalyvauti bendruose renginiuose su mokyklomis-daugiafunkciais centrais.	Suorganizuoti 4 rajoniniai renginiai mokiniams. Suorganizuoti 3 renginiai Kavarsko miesto bendruomenei. Dalyvauta bent 3 renginiuose kartu su kitomis mokyklomis-daugiafunkciais centrais.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas)
10.2. Teisės aktų pasikeitimai

Meras
Sigutis Obelevičius
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Sigutis Obelevičius
(vardas ir pavardė)

2020-02-12
(data)

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Ona Daugelienė
(vardas ir pavardė)

2020-02-12
(data)